|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Припрема часа** | | | | | |
| **Предмет** | **Немачки језик** | | | | |
| **Наставник** |  | | | | |
| **Разред/одељење/смер:** | **први разред** | | | **Час по реду у распореду:** | **26** |
| **Тема** | Hast du Netz? | | | | |
| **Наставна јединица** | Das höre ich gern! | | | | |
| **Циљ/Исходи часа** |  | - Ученик ће бити у стању да примени научено:  -да разуме информацију у тексту;  -да својим речима прича о новим медијима;  -да повезује лексику са наученим граматичким структурама.    Циљ часа:  -оспособити ученика да говори о својим навикама у вези са мобилним телефонима и новим медијима  -усвајање и примена новог вокабулара  -развијање језичких компетенција ученика    Задаци:  -увежбавање лексичких и граматичких структура | | | |
|  |  | | | |
|  |  | | | |
| **Кључни појмови** | Медији, подкаст, интернет | | | | |
| **Међупредметне компетенције** | 1. Комуникација. 2. Дигитална компетенција, 3. Рад са подацима и информацијама | | | | |
| **Корелације/међупредметно повезивање** | Језик медији и култура | | | | |
| **Облици рада** | Индивидуални, фронтални, рад у пару и групи. | | | | |
| **Методе** | Методе за стицање знања:     1. Усмено излагање: ученици усмено одговарају на задата питања 2. Дијалошка метода | | | | |
| **Извори знања**  **/наставна средства** | табла, уџбеник, маркер, фотографије | | | | |
| **Уводни део**  **предвиђено време: 7 минута** | **Припрема ученика - увод у тему или наставну јединицу** | | | | |
| **Активности наставника** | | **Активности ученика** | | |
| Наставник упознаје ученике са циљем и исходима часа.  Проверава домаћи задатак. | | Ученици пажљиво слушају инструкције наставника.  Ученици постављају питања, ако нешто није јасно. | | |
| **Главни део**  **предвиђено време: 30 минута** |
| Активности наставника | | Активности ученика | | |
| Наставник уводи тему тако што поставља питања шта раде особе на слици (слике су узете са стране 47 у књизи).  Наставник подстиче ученике да одговарају на питања.  Додатна питање би могла да буду:  Macht ihr ein Selfie gern?  Welche Medien nutzt ihr oft, selten oder nie?  Was macht ihr mit dem Smartphone?  Наставник започиње дискусију, поставља питања, помаже ученицима да формулишу своје одговоре.  Наставник затим упућује ученике на текст на страни 46.  Наставник објашњава непознате речи и помаже ученицима којима је потребна помоћ.  Наставник пита ученике да ли су разумели појам „podcast“, по потреби објашњава шта то значи и започиње дискусију, шта ученици мисле о томе.  Наставник подстиче ученике да дају одговоре, да активно учествују у настави.  Додатна питања са „warum“ како би се ученици подстакли да користе реченицу са „weil“ или „was meinst du…?“ како би се подстакли да користе реченицу са „dass“. | | Ученици прате објашњења, износе своје претпоставке, одговарају на питања.  Ученици читају текст на страни 46 и постављају питања ако нешто није познато.  Ученици записују непознате речи и питају ако им нешто није јасно.  Ученици износе свој став о теми, користе зависне реченице, обрађиване у претходном периоду. | | |
| **Завршни део**  **предвиђено време: 8 минута** |  | | | | |
| Активности наставника | | Активности ученика | | |
| Наставник пита ученике да ли је све било јасно,  Домаћи задатак : вежба 1 у радној свесци, страна 47 | | Ученици учествују у усменој евалуацији.  Бележе домаћи задатак. | | |
| Планиран начин провере исхода у току главног дела часа: | -Усмено излагање о теми  -Издвајање кључних информација  -Рад у пару и пленуму | |  | | |
| **План рада на табли (план табле)** | | | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Напомене о реализацији планираних активности** | Час је одржан у учионици у школи. |  | | | | | | |